



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



CPI
CENTER RS ZA
POKLICNO
IZOBRAŽEVANJE



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI SKLAD
SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST

Evalvacija izvajanja višješolskih študijskih programov za izpopolnjevanje

**v okviru projekta »Razvoj programov za izpopolnjevanje za nadaljnje poklicno izobraževanje in usposabljanje v letih 2017-2022«
(PINPIU)**

Center RS za poklicno izobraževanje, oktober 2022

Besedilo ni jezikovno pregledano

PINPIU



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



CPI
CENTER RS ZA
POKLICNO
IZOBRAŽEVANJE



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI SKLAD
SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST

PRI PRIPRAVI POROČILA SO SODELOVALI:

Sodelavci Centra RS za poklicno izobraževanje:

Mateja Hergan, mag. Metod Češarek

Uredila:

Mateja Hergan



Kazalo vsebine:

Uvod	1
Evalvacija izvajanja višješolskih študijskih programov za izpopolnjevanje	3
1. Izkušnje šole izvajalke	3
1.1 Metodološka pojasnila	3
1.2 Rezultati in interpretacija	4
2. Zadovoljstvo udeležencev višješolskih študijskih programov za izpopolnjevanje na področju višjega strokovnega izobraževanja	6
2.1 Metodološka pojasnila	6
2.2 Rezultati in interpretacija	6
Zaključek	13
Literatura	15
Seznam kratic	16
Priloga 1: Seznam sprejetih programov na SS RS PSI	17
Priloga 2: Opomnik za intervju s šola izvajalko višješolskih študijskih programov za izpopolnjevanje	19
Priloga 3: Vprašalnik za udeležence	20



Uvod

Razvoj programov za izpopolnjevanje za nadaljnje poklicno izobraževanje in usposabljanje v letih 2017-2022 (PINPIU) je razvojni projekt, ki ga je izvajal od 01. 01. 2017 do 31. 10. 2022.

Namen projekta PIBPIU je bil razvoj nove oblike **javno veljavnih** programov nadaljnega poklicnega usposabljanja in izpopolnjevanja – priprava metodološke podlage za razvoj novih programov in 20 pilotnih programov izpopolnjevanja in usposabljanja, za katere so ciljna skupina predvsem zaposleni, še posebej v malih in srednje velikih podjetjih. Nova vrsta javno veljavnih programov daje udeležencem izrazito poklicno-specifične kompetence, s ciljem dvigniti kompetence zaposlenih in s tem izboljšati njihovo konkurenčnost na trgu delovne sile, posredno pa dvigniti tudi konkurenčnost slovenskega gospodarstva.

Projekt so sestavljale 4 aktivnosti:

- Razvoj metodologije za pripravo programov usposabljanja in izpopolnjevanja ter spremljanje razvoja programov.
- Promocija programov usposabljanja in izpopolnjevanja ter zbiranje in analiza pobud.
- Razvoj 20 novih programov usposabljanja in izpopolnjevanja, oblikovanje delovnih skupin.
- Evalvacija razvoja in uvajanja programov usposabljanja in izpopolnjevanja, ki jo predstavljamo v tem poročilu.

Programi nadaljnega poklicnega usposabljanja in izpopolnjevanja so namenjeni absolventom srednjega poklicnega in strokovnega ter višjega strokovnega izobraževanja in so na 3 ravneh:

- na ravni višjega strokovnega izobraževanja:
 - študijski programi za izpopolnjevanje na področju višjega strokovnega izobraževanja (raven SOK¹ 6, EOK² 5);
- na ravni srednjega poklicnega in strokovnega izobraževanja:
 - programi izpopolnjevanja na področju srednjega poklicnega izobraževanja (raven SOK 4, EOK 5),
 - programi izpopolnjevanja na področju srednjega strokovnega izobraževanja (raven SOK 5, EOK 5),
 - programi usposabljanja na področju srednjega poklicnega izobraževanja (raven SOK 4, EOK 5),
 - programi usposabljanja na področju srednjega strokovnega izobraževanja (raven SOK 5, EOK 5).

Programi nadaljnega poklicnega usposabljanja in izpopolnjevanja so na isti ravni kot predhodno pridobljena izobrazba in tako ne dajo stopnje ali naziva izobrazbe, dajo pa poklicno kvalifikacijo, ki je javno veljavna.

V okviru projekta PINPIU je bilo razvitih 20 programov izpopolnjevanja, ki so bili sprejeti na Strokovnem svetu RS za poklicno in strokovno izobraževanje (SS RS PSI), glej Prilogo 1:

¹ Slovensko ogrodje kvalifikacij, www.nok.si

² Evropsko ogrodje kvalifikacij, <https://europa.eu/europass/sl/european-qualifications-framework-eqf>



- 13 študijskih programov za izpopolnjevanje na področju višjega strokovnega izobraževanja (raven slovenskega ogrodja kvalifikacij (SOK 6),
- 6 programov izpopolnjevanja na področju srednjega strokovnega izobraževanja (raven SOK 5),
- 1 program izpopolnjevanja na področju srednjega poklicnega izobraževanja (raven SOK 4).

Tekom projekta PINPIU so bile pripravljene podlage za izvajanje višješolskih študijskih programov za izpopolnjevanje urejene s podzakonskimi akti. Kadrovski pogoji so bili v Pravilniku o spremembah in dopolnitvah [Pravilnika o izobrazbi predavateljev višje strokovne šole in drugih strokovnih delavcev v višjem strokovnem izobraževanju](#)³ (Uradni list RS, št. 130/21) izenačeni s pogoji za predavatelje višjih strokovnih šol. Podlaga razpisu za vpis in izdajanju javne listine je v [Pravilniku o javnih listinah in razpisu za vpis v študijske programe za izpopolnjevanje na področju višjega strokovnega izobraževanja](#)⁴ (Uradni list RS, št. 54/20).

V tem poročilu predstavljamo evalvacijsko raziskavo izvajanja višješolskih študijskih programov za izpopolnjevanje v dveh sklopih, in sicer izkušnje višje strokovne šole, ki je izvajala prve višješolske študijske programe za izpopolnjevanje in zadovoljstvo udeležencev teh prvih izvajanih programov.

³ <http://www.pisrs.si/Pis.web/pregledPredpisa?id=PRAV14377>

⁴ <http://www.pisrs.si/Pis.web/pregledPredpisa?id=PRAV13930>
<http://www.pisrs.si/Pis.web/pregledPredpisa?id=PRAV13930>



Evalvacija izvajanja višješolskih študijskih programov za izpopolnjevanje

V času trajanja projekta PINPIU je študijske programe za izpopolnjevanje na področju višjega strokovnega izobraževanja izvajala ena višja strokovna šola (v nadaljevanju: šola izvajalka), in sicer tri programe na področju kozmetike in velnesa:

- Velnes maser/maserka (začetek izvajanja oktober 2021), 17 udeležencev.
- Izvajalec/izvajalka ročne limfne drenaže v kozmetiki in velnesu (začetek izvajanja december 2021), 13 udeležencev; ter
- Aromaterapevt/aromaterapevtka v velneški dejavnosti⁵ (začetek izvajanja april 2022), 21 udeležencev.

1. Izkušnje šole izvajalke

1.1 Metodološka pojasnila

Glede na namen in interes raziskave smo uporabili študijo primera. Običajni namen študij primera je ugotoviti potek in vzroke v praktičnem ravnanju. Študije primera omogočajo opis in analizo posameznih enot, pa tudi pridobivanje poglobljenega vpogleda v situacijo in pomena, ki ga ima za vključene v raziskavo. Uporabljamo jih tako znotraj kvantitativnega kot kvalitativnega raziskovanja.

Zanimal nas je potek in izkušnje prvih izvedb študijskih programov za izpopolnjevanje na področju višjega strokovnega izobraževanja (opis) ter vzroki ki so ga določali. Po epistemološkem kriteriju gre torej za deskriptivno študijo primera, z elementi razlage. Po Sagadinu (2004) se deskriptivna študija primerov giblje na ravni opisovanja pojavov, vključuje pa tudi vzročno-posledične odnose med pojavi. Namen raziskave je identifikacija povezav, struktur in vpliva med deležniki oz. strukturami in ocena smeri razvoja (Mesec, 1998) oz. v tem primeru, kako (uspešno) se struktura oz. določila novih programov odražajo na praktični oz. izvedbeni ravni.

S predstavnicama višje strokovne šole, ki je izvajala študijske programe za izpopolnjevanje na področju višjega strokovnega izobraževanja, ravnateljico in koordinatorico izvajanja, smo izvedli polstrukturiran intervju s pomočjo opomnika. Zanimale so nas izkušnje, pristopi, izzivi, morebitna priporočila izboljšav (za opomnik gl. Prilogo 2), ki so zajemala naslednje vidike:

- materialni in kadrovski vidik izvedbe,
- pridobivanje kandidatov, njihov status in ocena motivacije,
- ustreznost sestave programov,

⁵ Oktobra 2022 je bila tudi edina šola, ki je bila za izvajanje študijskih programov za izpopolnjevanje na področju višjega strokovnega izobraževanja vpisana v razvid izvajalcev javno veljavnih programov vzgoje in izobraževanja (<https://www.gov.si/drzavni-organi/ministrstva/ministrstvo-za-vzgojo-in-izobrazevanje/storitve/>).



- financiranje,
- sodelovanje s podjetji,
- izvedba,
- splošna ocena potenciala programov.

1.2 Rezultati in interpretacija

Intervju s predstavniki višje strokovne šole (šole izvajalke) je potekal v spletnem orodju zoom proti koncu projekta PINPIU s pomočjo opomnika za intervju (gl. Prilogo 2). V tem sklopu predstavljamo izkušnje šole izvajalke ob izvajanju treh višješolskih študijskih programov za izpopolnjevanje. Izvajanje programov je bilo predvideno v projektu Munera3⁶, v okviru katerega so se prvi programi tudi izvedli.

Šola izvajalka je tri študijske programe za izpopolnjevanje na področju višjega strokovnega izobraževanja izvajala zaporedno, kar je glede na konec projekta Munera 3 (oktobra 2022) predstavljalo velik izziv v časovnem in posledično organizacijskem smislu. Časovno stisko pri izvajanju so poglobili ukrepi za zaježitev pandemije, zaradi katerih je bilo med drugim zamaknjeno prvo izvajanje. Izkušnje prvih izvajanj višješolskih študijskih programov za izpopolnjevanje ni mogoče misliti brez vpliva teh ukrepov in so nekateri elementi s tega vidika morda precej unikatni oz. so manj prenosljivi/relevantni za (morebitna) kasnejša izvajanja.

Šola izvajalka je programe izvajala v svojih prostorih, tako je velik izziv predstavljalo usklajevanje z izvajanjem rednih programov. Izvajanje je zaradi predvidenega zaključka projekta Munera 3 in zaporednosti izvajanja programov potekalo precej intenzivno, včasih po lastni oceni sogovornic preintenzivno predvsem z vidika udeležencev. Oprema ni predstavljala večjega izziva, saj izvajajo temeljne programe, kot tudi ne nabava materialov. Prav tako ni bilo težav s pridobivanjem ustreznih kadrov, saj je šola sodelovala pri pripravi vseh treh programov, kar se je izkazalo kot velika prednost v časovni stiski priprav na izvajanje programov. Izziv je bilo začetno pridobivanje informacij glede postopkov imenovanj, ki potekajo po enakem postopku kot za predavatelje višjih strokovnih šol. Pridobili so strokovno usposobljene kadre, s katerimi so bili zadovoljni. Vpis v razvid izvajalcev javno veljavnih programov vzgoje in izobraževanja je nato potekal brez težav. Izziv pred izvajanjem novih programov je predstavljala tudi priprava gradiv.

Obveščanje potencialnih udeležencev je potekalo na široko (med diplomanti, po institucijah, ki bi jih programi lahko zanimali, preko mreže mentorjev, socialnih omrežij, Munera 3, Skupnost VSŠ, oglasi itn.). Pred prvim izvajanjem je bil odziv velik, res velik, a so morali zaradi ukrepov prvo izvajanje prestaviti, kar je skupaj z zapiranjem javnega življenja precej vplivalo na interes udeležencev in premešalo zainteresirane kandidate (zbolevanje kandidatov ali njihovih družinskih članov, zaprte šol, nekateri so izgubili službo in posledično niso izpolnjevali zahtev Munere 3 ...); razen v tem času, torej še pred samim izvajanjem, je bil osip v programih zanemarljiv.

Interes s strani kandidatov za vpis je še vedno prisoten oz. še vedno dobivajo povpraševanja o morebitnim ponovnih izvajanjih. Pri udeležencih so prepoznali veliko zavzetost in motivacijo, želeli so pridobiti kar največ strokovnega znanja za nadaljnjo kariero. Nekateri so se med seboj zelo povezali tudi v smislu strokovnega sodelovanja, nekateri posamezniki so začeli razmišljati oz. so se opogumili za izziv samostojne poti. Angažiranost udeležencev se je izrazila tudi v kakovosti, izvirnosti zaključnih

⁶ www.munera3.si



nalog v smislu novih produktov. Z motivacijo študentov v rednih programih na šoli sicer nimajo izzivov, vendar so pri udeležencih študijskih programov za izpopolnjevanje na področju višjega strokovnega izobraževanja zaznali še večjo zavzetost, npr. prihajali so sami trenirati oz. vaditi nove veščine izven izvajanja programov, za kar jim je šola izvajalka dala na voljo svoje prostore; ali so se povezali in skupaj utrjevali nova znanja (udeleženci iz drugih regij). Po opažanjih šole izvajalke so udeleženci jasno prepoznali priložnost pridobivanja ozkih specialnih oz. poglobljenih znanj in razvijali možnosti, kako jih vključevati v svoje obstoječe delo ali na novi poti. Zaradi strnjivosti izvedbe so udeleženci potrebovali več podpore s strani šole izvajalke. Gre za zaposlene posameznike, ki imajo poleg delovnih obveznosti (v tej panogi so pogosto najbolj zgoščeni urniki ob pričetkih vikenda) tudi družine. Udeleženci so bili iz različnih regij, v tem času pa so se soočali tudi s spremenjenimi okoliščinami. Programe, ki so daljši, nekje nad 20 kreditov, bi bilo po izkušnjah šole izvajalke smiselno izvesti v trajanju enega leta in ne do pol leta, kot je splošno priporočilo, saj je to za udeležence preintenzivno, preobremenjujoče.

Obseg vseh treh izvajanih programov sicer ocenjujejo kot ustrezen glede na vsebinsko strukturo. Kot primerno ocenjujejo tudi razmerje med teoretičnim in praktičnim delom; pomembno je, da imajo udeleženci možnost znanje prenašati neposredno v prakso.

Glede vstopnih pogojev na šoli izvajalki menijo, da se zahtevane predhodne izkušnje udeležencev pred vpisom izkazujejo kot dober pogoj, saj poleg hitrejšega prenosa iz teorije v prakso lahko izkušnje pozitivno vplivajo tudi na motivacijo. Vstopni pogoj, da so kandidati zaposleni, je morda nepotreben, saj so lahko kandidati z nekaj leti dela v ustrezni panogi trenutno brez zaposlitve. Prav tako se kot preozek z vidika vseživljenjskega izobraževanja izkazuje vstopni pogoj zahtevane predhodne izobrazbe; npr. na področju masaž deluje na trgu veliko posameznikov iz drugih posameznikov, ki opravljajo poklic maserja, čeprav imajo izobrazbo iz drugih področij.

Udeleženci so praktično izobraževanje večinoma opravljali pri delodajalcih, kjer so zaposleni, nekateri tudi zaradi spremenjenih okoliščin drugače. Pozitivne ocene so bile tudi ocene mentorjev. Za zaključno nalogo, ki je bila osnova za izpit za pridobitev kvalifikacije, so udeleženci dobili smernice, katera področja mora zajeti v okviru nove storitve, na kateri je bil fokus. Težavo v okviru prvih izvajanj je predstavljalo, da naloge šole za praktično izobraževanje niso bile zajete v ovrednotenje dela šole.

Splošna ocena nove oblike javno veljavnih programov s strani šole izvajalke je, da imajo velik potencial kot dodatna ponudba na področjih, ki jih trg potrebuje in/ali so v pri nas še manj razvita področja. Gre za napredno obliko programov, ki predstavljajo povezovanje med šolami in podjetji. Kljub (začetnim) izzivom v programe prepoznavajo kot perspektivne tako za podjetja kot posameznike. Nekateri izzivi ostajajo tudi za nadaljnja izvajanja (priprava gradiv, ocenjevanje znanja).



2. Zadovoljstvo udeležencev višješolskih študijskih programov za izpopolnjevanje na področju višjega strokovnega izobraževanja

2.1 Metodološka pojasnila

Osnovni namen tega sklopa evalvacije je bil pridobiti stališče udeležencev o prvih izvajanih študijskih programih za izpopolnjevanje na področju višjega strokovnega izobraževanja in zbrati njihove izkušnje z novo vrsto programov. Uporabili smo deskriptivno in kavzalno - neeksperimentalno raziskovalno metodo. Z deskriptivno metodo opisujemo pojave, s kavzalno - neeksperimentalno metodo pa skušamo ugotoviti vzroke in posledice teh pojavov (Sagadin 1993). Poleg kvantitativne metodologije so v spremljanje vključeni tudi elementi kvalitativnih raziskovalnih metod, in sicer tam, kjer so vsebinsko analizirana posamezna vprašanja odprtega tipa. Vsebinsko so nas zanimali naslednji sklopi:

- zadovoljstvo udeležencev z udeležbo v študijskih programov za izpopolnjevanje na področju višjega strokovnega izobraževanja (priporočilo programa prijateljem, večja samozavest pri delu, ponovni vpis v program ...),
- motivacija udeležencev za vpis v programe,
- mnenje udeležencev o razmerjih med sestavinami programov in ustreznosti trajanja programov,
- pridobivanje informacij o izvajanju programov,
- ocena uporabnosti pridobljenega znanja in vključevanje novih znanj v delo,
- najboljše pri izvedbi programov in možnosti izboljšav.

Podatke smo pridobili s pomočjo spletnega vprašalnika za udeležence programov, ki smo ga postavili v spletnem orodju 1ka. Zajemal je 14 vprašanj; od tega 4 vprašanja zaprtega tipa (pri dveh vprašanjih je bilo možnih več odgovorov), 6 vprašanj odprtega tipa in 4 vprašanja z Likartovo 5-stopenjsko lestvico, v kateri so respondenti izrazili stopnjo strinjanja s skupaj 15 trditvami različnih vsebinskih sklopov. Vprašalnik je v Prilogi 2. Udeležence smo k sodelovanju povabili ob izteku izvajanja zadnjega programa v jeseni 2022 s pomočjo šole izvajalke, ki je posredovala povabilo. Podatke smo obdelali in predstavili na nivoju deskriptivne statistike, rezultate pa prikazujemo tabelarično in deskriptivno.

2.2 Rezultati in interpretacija

Od skupaj 51 udeležencev v vseh treh izvajanih študijskih programov za izpopolnjevanje na področju višjega strokovnega izobraževanja (število udeležencev po programih gl. zgoraj, str. 3), se jih je na povabilo k sodelovanju pri raziskavi odzvalo 23 (dobrih 45 %); od teh jih je 21 (dobrih 41 %) anketo rešilo v celoti.



Splošni in demografski podatki o respondentih

Tabela 1: Kateri višješolski študijski program za izpopolnjevanje (v nadaljevanju: VŠPI) ste obiskovali

Predhodna izobrazba	f	f (%)
Velnes maser/maserka	13	57
Izvajalec/Izvajalka ročne limfne drenaže v kozmetiki in velnesu	7	30
Aromaterapevt/aromaterapevtka v velneški dejavnosti	3	13
Skupaj	23	100

Največji odziv glede na število vpisanih udeležencev je bil pri absolventih programa Velnes maser, kar je nekoliko presenetljivo, glede na to, da je od izteka tega programa preteklo največ časa, saj se je program izvajal prvi. Noben od respondentov ni odgovoril, da je obiskoval več kot en program, čeprav so pri zgornjem vprašanju lahko izbrali več kot en odgovor in nekaj posameznikov je obiskovalo več kot en program.

Tabela 2: Starost udeležencev⁷

Starost	f	f (%)
23-28	7	32
29-34	10	45
35+	5	23
Skupaj	22	100

Udeleženci, ki so se odzvali povabilu v raziskavi, so bili v času obiskovanja programov stari od 23 do 43 let, v povprečju pa nekoliko čez 31 let, med njimi je bilo dobre tri četrtine žensk.

Vsi udeleženci so bili v času udeležbe v programu zaposleni, saj je to pogoj za vpis v programe v okviru projekta Munera 3.

⁷ Demografska vprašanja (spol, starost ob vpisu v program, predhodna izobrazba), so bila na postavljanu na konec vprašalnika, ker pogosto odvrnejo anketirance do nadaljevanja izpolnjevanja vprašalnika. Skupno število respondentov je pri demografskih vprašanjih nižje kot pri nadaljnjih vprašanjih v tem poročilu, saj sta 2 respondenta reševanje vprašalnika pred koncem prekinila.



Tabela 3: Predhodna izobrazba respondentov

Predhodna izobrazba	f	f (%)
višješolski študijski program Kozmetika	7	33
višješolski študijski program Velnes	9	43
drugo	5	24
Skupaj	21	100

9 od 21 respondentov je končalo višješolski študijski program Velnes, 7 pa višješolski študijski program Kozmetika. 5 anketirancev je izbralo odgovor, pri čemer je ena oseba navedla fizioterapijo, ena mag. kineziologije, 3 odgovori pa niso bili vsebinski.

Vir informacij o izvajanju programov

Zanimalo nas je, kje so udeleženci pridobili informacije o izvajanju programa.

Tabela 4: Kje ste izvedeli za izvajanje programa?

Vir informacij	f	f (%)
obvestila šole (spletne strani, družabna omrežja, letaki, oglasna deska ...)	18	78,3
prijatelji, znanci, sorodniki	/	/
v podjetju, sodelavci	3	13,0
drugo: navedite	2	8,7
Skupaj	23	100

Največ udeležencev, dobre tri četrtine, je bilo o izvajanju programa informirana s strani šole izvajalke, medtem ko jih je 13 % informacijo pridobilo v podjetju oz. od sodelavcev. 2 respondenta sta v kot v odgovor »drugo« navedla, da sta za program izvedela v emailu oz. na tečaju. Drugih podrobnosti nista predstavila. 2 odgovora, ki so jih respondenti označili kot »drugo« in dopisali, smo uvrstili pod že navedene kategorije, kamor sto se jasno uvrščala.

Motivacija za vpis v program

Glede motivacije za vpis oz. s kakšnim namenom so se udeleženci vpisali v program so respondenti odgovarjali na odprto vprašanje, ki je bilo obvezno. Lahko so napisali več odgovorov. Skupaj smo prejeli 29 vsebinskih odgovorov, ki se razvrščajo v osem kategorij:



- poglobljena znanja, izpopolnjena znanja (9 odgovorov),
- nova znanja (6 odgovorov),
- dolgotrajna želja pridobiti znanja na tem področju (3 odgovori),
- dodatna ponudba za stranke (2 odgovora),
- interes na tem področju (3 odgovori),
- nova poznanstva (2 odgovora),
- osebna oz. osebnostna rast (2 odgovora),
- nova kariera (1 odgovor),
- radovednost (1 odgovor).

Ocena razmerij med deli programov in ustreznosti trajanja programov

Udeležence smo v naslednjih dveh vprašanih prosili, da na 5-stopenjski lestvici izrazijo oceno razmerja med trajanjem programa in obsegom vsebin ter oceno razmerja med teoretičnimi in praktičnimi znanji v programu. V naslednjem odprtem vprašanju na isti strani vprašalnika smo jih vprašali še, če bi k svojima odgovoroma dodati pojasnilo.

Tabela 5: Kako ocenjujete trajanje VŠPI glede na obseg vsebin?

	precej prekratek		nekoliko prekratek		ravno prav		nekoliko predolg		precej predolg		SKUPAJ	
	f	f (%)	f	f (%)	f	f (%)	f	f (%)	f	f (%)	f	f (%)
primernost trajanja programa glede na obseg vsebin	1	4,3	11	47,2	8	34,7	3	13,0	/	/	23	100

Tabela 6: Kako ocenjujete razmerje med teoretičnimi in praktičnimi znanji v programu?

	veliko preveč prakse, premalo teorije		nekoliko preveč prakse, premalo teorije		ravno prav		nekoliko preveč teorije, premalo prakse		veliko preveč teorije, premalo prakse		SKUPAJ	
	f	f (%)	f	f (%)	f	f (%)	f	f (%)	f	f (%)	f	f (%)
razmerje med teorijo in prakso v programu	/	/	/	/	9	39,1	14	60,8	/	/	23	100

Slaba polovica vseh udeležencev meni, da je program glede na obseg vsebin nekoliko prekratek, medtem ko jih 13 % meni, da bi program lahko bil krajši. Gledano odgovore udeležencev posameznega programa, dobre tri četrtine udeležencev programa Velnes maser meni, da je program nekoliko prekratek, medtem ko so vrednosti pri drugih dveh programih dokaj enakomerno porazdeljene okrog srednje vrednosti na lestvici.



Dobrih 60 % udeležencev programov je mnenja, da je v programu nekoliko preveč teorije in premalo prakse, pri čemer izstopa mnenje udeležencev Velnes maserja, saj se s to trditvijo strinja dobre tri četrtine respondentov tega programa.

Udeleženci omenjenega programa so bili tudi bolj aktivni pri podajanju odprtih odgovorov oz. pojasnil k tema vprašanjem. Od 4 odprtih odgovorov se trije nanašajo na Velnes maserja, in so združljivi v eni kategorijo, da bi bilo dobrodošlo več praktičnih znanj pri specialnih masažah, medtem ko je en udeleženec mnenja, da bi bilo potrebno več tako teorije kot prakse.

Pred interpretacijo zgoščevanja odgovorov po posameznih programih bi bilo treba raziskati višjo stopnjo odzivnosti absolventov Velnes maser oz. angažiranost, ki je k temu prispevala, saj imata lahko dve na prvi pogled vzročno povezani spremenljivki soodvisnost s strani tretjega, v tem primeru neznanega vpliva.

Zadovoljstvo s programov, ocena o uporabnosti znanja in vključevanje novega znanja v delo

V naslednjih dveh vprašanjih so respondenti odgovarjali na vprašanja vezana na njihovo zadovoljstvo z obiskovanim programom, o njihovem mnenju glede nekaterih elementov programa ter glede uporabnosti pridobljenih znanj. Vprašanja so bila v anketnem vprašalniku namenoma pomešana, tukaj jih predstavljamo v vsebinsko ločenih tabelah.

Tabela 7: V kolikšni meri za vas držijo naslednje trditve?

	sploh se ne strinjam		se ne strinjam		niti-niti		se strinjam		povsem se strinjam		SKUPAJ	
	f	f (%)	f	f (%)	f	f (%)	f	f (%)	f	f (%)	f	f (%)
Če bi se odločal/a še enkrat, bi se v program vpisal/a ponovno.	/	/	2	9	/	/	5	21	16	70	23	100
Program bi priporočil/a prijateljem.	/	/	/	/	/	/	8	35	15	65	23	100
Po končanem programu sem bolj konkurenčen/na na trgu.	/	/	/	/	2	9	8	35	13	56	23	100
Z udeležbo v programu sem odnesel/la veliko uporabnega znanja.	/	/	/	/	2	9	5	22	16	70	23	100
Udeležba v programu je prispevala k večji samozavesti pri delu.	/	/	/	/	/	/	10	43	13	47	23	100
Z udeležbo v programu na splošno sem zadovoljen/na.	/	/	/	/	/	/	11	48	12	52	23	100

Le 2 oz. manj kot 10 % udeležencev se ne bi odločilo za ponovni vpis v program, če bi se za to odločali ponovno, medtem ko se 90 % respondentov s ponovnim vpisom strinja oz. povsem strinja ($\bar{x} = 4,3$). Vsi respondenti se strinjajo ali povsem strinjajo, da bi program priporočali prijateljem ($\bar{x} = 4,3$). Prav tako se vsi udeleženci strinjajo oz. povsem strinjajo, da so z udeležbo v programu na splošno zadovoljni ($\bar{x} = 4,3$). Dobra polovica respondentov se povsem strinja in še dobra tretjina se strinja, da so po



končanem program bolj konkurenčni na trgu ($\bar{x} = 4,2$). Iz Tabela 7 je prav tako razvidno, da se dobrih 90 % respondentov strinja oz. povsem strinja, da so odnesli veliko uporabnega znanja ($\bar{x} = 4,5$). Programi so prav tako zelo jasno prispevali k večji samozavesti udeležencev pri delu ($\bar{x} = 4,4$). Iz frekvenc odgovorov v tabeli je povsem jasno razvidno še, da so udeleženci z udeležbo v programu zelo zadovoljni.

Med udeleženci različnih programov so razlike s stopnjo zadovoljstva, vendar glede na visoke povprečne vrednosti rezultatov vseh treh skupin, statistična pomembnost ni smiselna.

Tabela 8: V kolikšni meri se strinjate z naslednjimi trditvami?

	sploh se ne strinjam		se ne strinjam		niti-niti		se strinjam		povsem se strinjam		SKUPAJ	
	f	f (%)	f	f (%)	f	f (%)	f	f (%)	f	f (%)	f	f (%)
Razmerje med šolskim delom in praktičnim izobraževanjem v podjetju je ustrezno.	2	9	2	9	3	13	8	35	8	35	23	100
Program kot celota je zelo zahteven.	2	9	5	22	11	48	5	22	/	/	23	100
Za udeležbo v programu je predznanje nujno.	/	/	3	13	6	26	9	39	5	22	23	100
Pri zaključni nalogi sem imel/a dovolj podpore s strani šole.	/	/	/	/	2	9	4	17	17	74	23	100
Po zaključenem programu strankam lahko ponudim več.	/	/	/	/	/	/	10	43	13	47	23	100
Nova znanja vključujem v svoje delo na tedenski ravni.	/	/	/	/	4	17	6	26	13	57	23	100
Nova znanja vključujem v svoje delo na dnevni ravni.	2	9	4	17	2	9	6	26	9	39	23	100

70 % respondentov se strinja oz. zelo strinja, da je razmerje med šolskim delom in praktičnim izobraževanjem v podjetju ustrezno. Polovica anketirancev se niti strinja – niti ne strinja s trditvijo, da je program kot celota zelo zahteven ($\bar{x} = 2,8$). 60 % respondentov se strinja ali zelo strinja, da je predznanje v programu nujno ($\bar{x} = 3,5$). Velika večina, več kot 90 % anketirancev je imela zadostno podporo s strani šole pri zaključni nalogi ($\bar{x} = 4,5$). Zelo spodbuden je podatek, da se vsi anketiranci strinjajo oz. zelo strinjajo, da lahko po zaključenem programu strankam ponudijo več ($\bar{x} = 4,4$) in skoraj tri četrtine udeležencev nova znanja v svoje delo vključuje na tedenski ravni ($\bar{x} = 3,7$), dve tretjini pa tudi na dnevni ravni ($\bar{x} = 3,6$).

Udeležence smo vprašali še, kako vključujejo novo znanje v delo oz. to nameravajo. Odgovori se razvrščajo v 4 kategorije:

- pripravil sem novo storitev, ki jo tudi izvajam (2 odgovora),



- pripravljam novo storitev za na trg (sam ali skupaj s sodelavci) na obstoječem delovnem mestu (3 odgovori),
- načrtujem spremembo karijerne poti/delovnega mesta/samostojno pot (3 odgovori),
- drugo (4 odgovori).

Vsebinsko produktov oz. storitev, pa tudi drugih okoliščin, ki so opisali respondenti, v poročilu ne moramo predstaviti, saj bi bilo mogoče zaradi unikatnosti produktov/ponudbe in drugih osebnih okoliščin podatke povezati s konkretno osebo, kar ni skladno z zakonodajo s področja varstva osebnih podatkov.

Najboljše pri izvedbi programov in priporočila izboljšav

Respondente smo pred koncem vprašalnika vprašali, kaj jim je bilo pri izvedbi programov najbolj všeč. Prejeti odgovori (23) se razvrščajo v naslednjih šest kategorij:

- praktično delo (9 odgovorov; veliko praktičnega dela, širina pridobljenega praktičnega znanja ...),
- pridobivanje novih znanj (7 odgovorov; spoznavanje novih masaž, poglobljena teoretična znanja ...),
- praksa in teorija (1 odgovor),
- zadovoljstvo s predavatelji (3 odgovori; osebni pristop in strokovnost predavateljev, odnos predavateljev ...),
- nova poznanstva (2 odgovora),
- dobro vzdušje na predavanjih (1 odgovor).

Respondente smo vprašali tudi, če so v programu kaj pogrešali oz. bi priporočili kakšne izboljšave pri programu. Odgovori (12) zajemajo le 1 vsebinsko kategorijo odgovorov:

- več prakse (5 odgovorov; večji poudarek na praktičnem delu, več ur za ponavljanje praktičnega znanja ...),
- nimam priporočil oz. »ne« (4 odgovori);
- drugo (3 odgovori; več teorije in praktičnih nasvetov, kako nastopati na trgu in kako oblikovati ponudbe; boljša organizacija; večji nadzor predavateljic nad praktičnih delom in bolj strogo usmerjanje).

Čisto na koncu smo anketirance vprašali, če bi nam želeli sporočiti še kaj in prejeli 4 vsebinske odgovore: bilo mi je v veselje; naj bo več prakse; hvala za najboljše izobraževanje do danes; čestitam za idejo in ustanovitev programa Velnes maser, je zelo koristen program.



Zaključek

V času trajanja projekta PINPIU so se izvajali trije višješolski študijski programi za izpopolnjevanje na področju višjega strokovnega izobraževanja: Velnes maser/maserka (17 udeležencev), Izvajalec ročne limfne drenaže v kozmetiki in velnesu (13 udeležencev) in ter Aromaterapevt/aromaterapevtka v velneški dejavnosti (21 udeležencev). Izvajali so se na isti višji strokovni šoli. Od vseh udeležencev (51), se jih je na povabilo k izpolnjevanju spletnega vprašalnika o njihovem mnenju o programih in izkušnji, ki so jo pridobili, odzvalo 23. 21 jih je vprašalnik izpolnilo v celoti.

Med respondenti, ki so izpolnili anketni vprašalnik je bilo tri četrtine žensk, povprečna starost anketirancev je bila ob obiskovanju v programu dobrih 31 let. Vsi udeleženci programov so bili v času udeležbe v programu zaposleni, saj je to pogoj za vpis v programe v okviru projekta Munera 3, v okviru katerega je potekalo izvajanje.

Pri motivaciji za udeležbo v programe je prevladovalo pridobivanje poglobljenih znanja, izpopolnjenih znanj oz. novih znanj (15 od 29 odgovorov).

Udeleženci prednosti programov prepoznavajo predvsem v praktičnem delu in pridobivanju novih skupaj 16 odgovorov od 23-ih). Več praktičnega znanja je tudi tisto, kar so udeleženci izrazili kot to, kar pogrešajo (5 odgovorov od 8).

Glede ocene razmerja med trajanjem in obsegom izobraževanja se dobrih 60 % udeležencev strinja, da bi program glede na obseg lahko bil nekoliko daljši ($\bar{x} = 2,6$), še nekoliko daljše izvajanje so izrazili udeleženci Velnes maserja ($\bar{x} = 2,3$), ki tudi razmerje med teoretičnim in praktičnim delom programa ocenjujejo za vrednost 0,2 višje v smislu preveč teorije in premalo prakse v primerjavi z drugima programoma ($\bar{x} = 3,8$; za vse programe).

70 % respondentov razmerje med šolskim delom in praktičnim izobraževanjem v podjetju ocenjuje kot ustrezno. Respondenti programov niso zaznavali kot zelo zahtevnih ($\bar{x} = 2,8$), nekoliko od povprečja odstopa Izvajalec ročne limfne drenaže v kozmetiki in velnesu ($\bar{x} = 3,1$). Udeleženci tega programa tudi nekoliko višje ocenjujejo pomen predznanja ($\bar{x} = 3,5$, za vse programe). Skoraj tri četrtine udeležencev nova znanja v svoje delo vključuje na tedenski ravni, dve tretjini pa tudi na dnevni ravni.

Zadovoljstvo udeležencev s programi je zelo veliko, kar izkazuje odgovori na vprašanja:

- vsaj 90 % respondentov bi se v program vpisalo ponovno;
- dobrih 90 % respondentov se strinja, da pridobili veliko uporabnega znanja,
- vsi respondenti se strinjajo, da bi program priporočili prijateljem,
- vsi respondenti se strinjajo, da je program prispeval k njihovi večji samozavesti,
- več kot 90 % respondentov se strinja, da je program prispeval k njihovi večji konkurenčnosti na trgu,
- vsi udeleženci so z udeležbo v programu na splošno zadovoljni.

Višješolski študijski programi za izpopolnjevanje so izrazito praktično naravnani in dajejo poklicno-specifične kompetence za potrebe konkretnih delovnih mest. Mnenja udeležencev programov izkazujejo, da so ravno praktična znanja tista, ki predstavljajo veliko privlačnost teh programov, dajejo najbolj pozitivne izkušnje, pa tudi, da si udeleženci praktičnih znanj želijo še več.

Višja strokovna šola, ki je prva izvajala višješolske študijske programe za izpopolnjevanje na področju višjega strokovnega izobraževanja je orala ledino tako pri pripravi kot tudi izvajanju te nove oblike



javno veljavnih programov. Izvajanje prvih študijskih programov za izpopolnjevanje na področju višjega strokovnega izobraževanja je zaznamovalo obdobje ukrepov za zajezitev pandemije, veliko izzivov, s katerimi se je srečala šola izvajalka tako ni prenosljivih oz. relevantnih za nadaljnja izvajanja. V nadaljevanju navajamo bistvene povzetke izkušenj prvih izvedb programov in priporočila za učinkovitejše pristope, ki bi omogočili bolj uspešno in kakovostno izvajanje višješolskih študijskih programov za izpopolnjevanje:

- Izvajanje študijskih programov za izpopolnjevanje na področju višjega strokovnega izobraževanja (predvsem tiste, ki so daljši), je smiselno razporediti na daljše časovno obdobje (eno leto oz. v dogovoru z udeleženci). Razlog za to je, da gre za odrasle udeležence, ki imajo poleg redne zaposlitve tudi družino in druge obveznosti in zato težje izpolnjujejo obveznosti programa.
- Postopek vpisa v razvid izvajalcev javno veljavnih programov vzgoje in izobraževanja in postopek imenovanja v naziv predavatelj višje šole, bi bilo v primeru višješolskih študijskih programov za izpopolnjevanje na področju višjega strokovnega izobraževanja, smiselno poenostaviti. Upoštevati bi bilo potrebno dejstvo, da je višja šola že vpisana v razvid izvajalcev za višješolske študijske programe z enakega ali sorodnega strokovnega področja, na katerega se nanaša program izpolnjevanja. Zaradi omejitev števila strokovnih področij (oziroma predmetov), za katera je lahko imenovan en predavatelj (največ tri), obstoječi predavatelji višje šole nimajo interesa po dodatnih imenovanjih za strokovne predmete v višješolskih študijskih programih za izpopolnjevanje na področju višjega strokovnega izobraževanja. Pri imenovanju v naziv predavatelj višje šole za programe izpopolnjevanja, bi bilo zato potrebno smiselno upoštevati trenutno veljavna imenovanja obstoječih predavateljev na primerljivih strokovnih področjih oziroma predmetih ali pa imenovati predavatelje za višješolski študijski program za izpopolnjevanje, ne za predmet.
- Natančneje je potrebno definirati in vrednotiti vlogo šole kot nosilke izobraževanja predvsem v delu, ki se nanaša na organizacijo praktičnega izobraževanja in izvedbo izpita za pridobitev kvalifikacije. Te aktivnosti od šole zahtevajo enako organizacijsko pot (z organizatorjem praktičnega izobraževanja) kot v višješolskih študijskih programih.
- Vpisne pogoje je potrebno definirati čim bolj široko. Nekateri kandidati imajo lahko namreč dolgoletne ustrezne delovne izkušnje, a so trenutno brezposelni. Znanje in veščine pridobivamo vse življenje, na različne načine in v različnih okoliščinah (neformalno, priložnostno), velikokrat na drugih strokovnih področjih kot je v programih predvidena temelja izobrazba. Na nekaterih strokovnih področjih (posebno tam, kjer ni vzpostavljeno formalno izobraževanje po celotni poklicni vertikali) na trgu dela zelo pogosto delujejo posamezniki, ki prihajajo iz različnih področij (npr. maserji).
- Smiselna bi bila nadaljnja skupna promocija in informiranje o tej novi obliki poklicno-specifičnih javno veljavnih programov izpopolnjevanja, saj gre za programe, ki predstavljajo pomembno povezovanje med šolami in podjetji.
- Zadovoljstvo in izkušnje udeležencev s prvimi izvajanimi programi so zelo pozitivni in utemeljujejo razvoj novih študijskih programov za izpopolnjevanje na področju višjega strokovnega izobraževanja.

Izkušnje tako šole izvajalke kot tudi udeležencev prvih izvajanih študijskih programov za izpopolnjevanje na področju višjega strokovnega izobraževanja so spodbudni za nadaljnjo pripravo in izvajanje te nove oblike javno veljavnih programov ter izkazujejo njihov velik potencial, ki bi ga veljalo zasledovati v prihodnje.



Literatura

Mesec, B. (1998). Uvod v kvalitativno raziskovanje v socialnem delu. Ljubljana: Visoka šola za socialno delo.

Sagadin J. (1993). Poglavlja iz metodologije pedagoškega raziskovanja. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo in šport

Sagadin, J. (2004). Tipi in vloga študij primerov študij primerov v pedagoškem raziskovanju. Sodobna pedagogika, Letn. 55, št. 4, str. 88-100



Seznam kratic

CPI	Center RS za poklicno izobraževanje
MIZŠ	Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport
SS RS PSI	Strokovni svet RS za poklicno in strokovno izobraževanje
ZOFVI	Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja
ZPSI-1	Zakon o poklicnem in strokovnem izobraževanju
ZSOK	Zakon o slovenskem ogrodju kvalifikacij
ZVSI	Zakon o višjem strokovnem izobraževanju
EOK	Evropsko ogrodje kvalifikacij
Skupnost VSŠ	Skupnost višjih strokovnih šol
SOK	Slovensko ogrodje kvalifikacij



Priloga 1: Seznam sprejetih programov na SS RS PSI

Zap. št. (kronološko)	Ime programa	Raven SOK*	Sprejem na SS RS PSI; št. Uradnega lista RS (objava odredbe o sprejemu programa)**
1	Disponent prevoza blaga v cestnem prometu	SOK 6	169. seja, 14. 12. 2018; Uradni list RS, št. 53/2019
2	Strokovnjak/strokovnjakinja za inštalacije v pametnih stavbah	SOK 6	182. seja, 18. 12. 2020; Uradni list RS, št. 38/21
3	Aromaterapevt/aromaterapevtka v velneški dejavnosti	SOK 6	182. seja, 18. 12. 2020; Uradni list RS, št. 38/21
4	Izvajalec/izvajalka ročne limfne drenaže v kozmetiki in velnesu	SOK 6	182. seja, 18. 12. 2020; Uradni list RS, št. 38/21
5	Velnes maser/maserka	SOK 6	182. seja, 18. 12. 2020; Uradni list RS, št. 38/21
6	Strokovni sodelavec/strokovna sodelavka za digitalni marketing	SOK 6	185. seja, 16. 04. 2021; Uradni list RS, št. 130/21
7	Bolničar negovalec – spremljevalec/bolničarka negovalka spremljevalka	SOK 4	188. seja, 23. 9. 2021; Uradni list RS, št. 176/21
8	Nohtni stilist/nohtna stilistka	SOK 5	188. seja, 23. 9. 2021; Uradni list RS, št. 176/21
9	Oblikovalec /oblikovalka za 3D Tisk	SOK 5	188. seja, 23. 9. 2021; Uradni list RS, št. 176/21
10	Razvijalec/razvijalka interneta stvari	SOK 5	188. seja, 23. 9. 2021; Uradni list RS, št. 176/21
11	Projektant/projektantka spravila lesa z gozdarsko žičnico	SOK 6	191. seja, 17. 12. 2021; Uradni list RS, št. 38/22
12	Strokovni sodelavec/strokovna sodelavka za socialno ekonomijo	SOK 6	191. seja, 17. 12. 2021; Uradni list RS, št. 35/22



Zap. št. (kronološko)	Ime programa	Raven SOK*	Sprejem na SS RS PSI; št. Uradnega lista RS (objava odredbe o sprejemu programa)**
13	Zdravstveni tehnik - informator/informatorka	SOK 5	195. seja, 24. 6. 2022; Uradni list RS, št. 121/22
14	Strokovnjak/strokovnjakinja za električne in elektronske sisteme v avtomobilih	SOK 6	195. seja, 24 .6. 2022; Uradni list RS, št. 121/22
15	Izvajalec/izvajalka velnes kovčinga	SOK 6	195. seja, 24. 6. 2022; Uradni list RS, št. 121/22
16	Razvijalec/razvijalka NoSQL zbirk podatkov	SOK 5	196. seja, 21. 10. 2022; še ni objave v UL RS
17	Umetnik/umetnica permanentnega ličenja	SOK 6	196. seja, 21. 10. 2022; še ni objave v UL RS
18	Strokovnjak/strokovnjakinja za izvajanje medicinsko predpisanih diet	SOK 6	196. seja, 21. 10. 2022; še ni objave v UL RS
19	Koordinator/koordinatorica poslovanja v kozmetiki in velnesu	SOK 5	196. seja, 21. 10. 2022; še ni objave v UL RS
20	Izvajalec/izvajalka gozdnih terapij	SOK 6	196. seja, 21. 10. 2022; še ni objave v UL RS

*Slovensko ogrodje kvalifikacij, www.nok.si

** Oktobra 2022.



Priloga 2: Opomnik za intervju s šola izvajalko višješolskih študijskih programov za izpopolnjevanje

- Materialni pogoji – morebitni izzivi pri opremi, prostorih, materialih?
- Kadrovske pogoje – morebitni izzivi s pridobivanjem/iskanjem izvajalcev, vaš pogled na postopke (izvajanje postopkov za imenovanje predavateljev in akreditacijo).
- Pridobivanje kandidatov/udeležencev, njihov status, vaša ocena njihove motivacije in zadovoljstva, morebitna opažena razlika do študentov višješolskih študijskih programov?
- Izvajanje – izkušnja, morebitni izzivi, morebitno opažanje razlik v primerjavi z izvajanjem rednih programov, izvajanje izpita za pridobitev kvalifikacije ...
- Sestava programov z vidika izvajanja – dolžina programov (morebitne povratne informacije s strani udeležencev ali podjetij), ocena ustreznosti razmerja med teoretičnim in praktičnim delom ...
- Financiranje (Munera3), morebitni izzivi, naprej?
- Sodelovanje s podjetji, izvajanje in spremljanje praktičnega izobraževanja, morebitna nova sodelovanja ...
- Vaša splošna ocena izvajanja študijskih programov za izpopolnjevanje na področju višjega strokovnega izobraževanja, z vidika šole morda kot dodatna ponudba, ki se izkazuje kot dobra ali ne oz. njen potencial in zakaj? (prednosti in slabosti za izvajalce/izvajanja).
- Kaj bi pri naslednjem izvajanju izboljšali?



Priloga 3: Vprašalnik za udeležence

Vprašalnik za udeležence višješolskih študijskih programov za izpopolnjevanje

Vprašalnik za udeležence in udeleženke višješolskih študijskih programov za izpopolnjevanje

Q1 - Kateri višješolski študijski program za izpopolnjevanje (v nadaljevanju: VŠPI) ste obiskovali?

- Velnes maser/maserka
- Izvajalec/izvajalka ročne limfne masaže v kozmetiki in velnesu
- Aromaterapevt/aromaterapevtka v velneški dejavnosti

Q2 - Kje ste izvedeli za program?

- obvestila šole (spletne strani, družabna omrežja, letaki, oglasna deska ...)
- prijatelji, znanci, sorodniki
- v podjetju, sodelavci
- drugo: navedite

Q3 - Kaj je bila vaša motivacija za vpis oz. s kakšnim namenom ste se vpisali v program? Prosimo, navedite.



Q4 - Kako ocenjujete trajanje VŠPI glede na obseg vsebin?

	precej prekratek	nekoliko prekratek	ravno prav	nekoliko predolg	precej predolg
Ocenite primernost trajanja programa glede na obseg vsebin	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Q5 - Kako ocenjujete razmerje med teoretičnimi in praktičnimi znanji v programu?

	veliko preveč prakse, premalo teorije	nekoliko preveč prakse, premalo teorije	ravno prav	nekoliko preveč teorije, premalo prakse	veliko preveč teorije, premalo prakse
razmerje med teorijo in prakso v programu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Q6 - Bi kaj dodali k odgovoroma za pojasnilo? (neobvezno)

Q7 - Prosimo, označite, v kolikšni meri za vas držijo naslednje trditve:

	1 - sploh se ne strinjam	2 - se ne strinjam	3 - nit-niti	4 - deloma se strinjam	5 - povsem se strinjam
Za udeležbo v programu je predznanje nujno.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Če bi se odločal/a še enkrat, bi se v program vpisal/a ponovno.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Program bi priporočil/a prijateljem.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Program kot celota je zelo zahteven.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Po končanem programu sem bolj konkurenčen/na na trgu.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Z udeležbo v programu sem odnesel/la veliko uporabnega znanja.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Z udeležbo v programu na splošno sem zadovoljen/na.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Q8 - Prosimo, označite, v kolikšni meri za vas držijo naslednje trditve:

	1 - sploh se ne strinjam	2	3 - niti-niti	4	5 - povsem se strinjam
Razmerje med šolskim delom in praktičnim izobraževanjem v podjetju je ustrezno.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Udeležba v programu je prispevala k večji	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



samozavesti pri
delu.

Po zaključenem programu strankam lahko ponudim več.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pri zaključni nalogi sem imel/a dovolj podpore s strani šole.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nova znanja vključujem v svoje delo na tedenski ravni.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nova znanja vključujem v svoje delo na dnevni ravni.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Q9 – Kako vključujete nova znanja v svoje delo oz. to načrtujete?

Q10 - Kaj vam je bilo pri izvedbi programa najbolj všeč?

Q11 - Ste pri programu kaj pogrešali oz. bi priporočili kakšno izboljšavo?



Q12 - Starost ob vpisu v program _____

Q13 - Spol

moški

ženska

Q6_2 - Predhodna izobrazba

Možnih je več odgovorov

višješolski študijski program KOZMETIKA

višješolski študijski program VELNES

Drugo: prosimo, dopišite

Q14 - Bi nam želeli sporočiti še kaj?
